ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2026 г.

в Республике Калмыкия

(субъект РФ)

2026 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 4
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 4
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Дошкольное воспитание» 4
1.3. Требования к схеме оценки 6
1.4. Спецификация оценки компетенции 6
1.5. Конкурсное задание 7
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания 7
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 8
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 9
2.1. Личный инструмент конкурсанта 9
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке 9
3. ПРИЛОЖЕНИЯ 9

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. КЗ – конкурсное задание
2.ИЛ–инфраструктурный лист
3.ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4.ФОП – федеральная образовательная программа
5. СанПиН- санитарные правила и нормы
6. ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования
7. ДОО - дошкольная образовательная организация
8. КТП – календарно-тематическое планирование
9. ОТ- охрана труда
10. ПЗ - план застройки
11. ТК – технологическая карта
12. ОК – описание компетенции
13. ПО – программное обеспечение
14. ТР ТС - Технический регламент (ТР) Таможенного союза (ТС)
15. ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
16. КО- критерии оценки

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	**12,5**
	Специалист должен знать и понимать: ~ особенности физического развития детей 4 - 7 лет: постепенное увеличение мышечного тонуса и силы; развитие координации мелких и крупных движений; освоение сложных двигательных актов, таких как бег, прыжки, лазание;	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	увеличение выносливости и способности поддерживать физическую активность длительное время. ~ особенности создания предметно-пространственной развивающей среды для физической активности дошкольников; ~ характеристики спортивного оборудования и игрушек, стимулирующие двигательную активность. ~ методы оценки эффективности, проводимых мероприятий по физической культуре; ~ этапы организации и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие дошкольников; ~ виды подвижных игр, их характеристику; ~ цели и задачи подвижных игр; ~ методика организация подвижных игр: формы физического развития детей 4-7 лет, методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста, способы взаимодействия.	
	Специалист должен уметь: - организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; - проводить дыхательные упражнения, - формировать правильную осанку; - создавать условия для повседневной физической активности и заботе о здоровье; - осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - организовывать деятельность детей с учетом их физического и психического состояния; - мотивировать детей к участию в мероприятиях, направленных на развитие физических качеств, двигательной активности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; - осуществлять мониторинг эффективности, проводимых мероприятий по физической культуре, в т.ч. подвижных игр; - организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; - осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений по физической культуре.	

№ п/п	Раздел	Важность в %
2	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**24**
	Специалист должен знать и понимать: • содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); • теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; • формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО); подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.	
	Специалист должен уметь: • планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации ФОП ДО; • выбирать формы и методы проведения занятий по ФОП ДО, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; • осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по ФОП ДО; • подбирать и структурировать информацию, соответствующую теме занятий по ФОП ДО; • составлять и проводить интегрированные занятия для детей дошкольного возраста.	
3	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**18**
	Специалист должен знать и понимать: • содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей; • особенности развития речи детей дошкольного возраста;	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	• формы и методы ознакомления детей с детской литературой; • содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; • содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; • содержание и методика организации различных видов деятельностей; • осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности; • типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоциаонально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; • подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); • принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; • инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; • способы творческой деятельности.	
	Специалист должен уметь: • осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; • проводить, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; • осуществлять продуктивную деятельность детей, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений; • комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; • гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; • осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; • внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; • оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.	
4	**Применение ИКТ-технологий в организации, проведении занятий и различных видов деятельности**	**11,5**
	Специалист должен знать и понимать: • требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • конструктор сайтов;	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.	
	Специалист должен уметь: • создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); • применять электронные дидактические и педагогические программные средства; • активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; • владеть навыками поиска информации в Интернете; • оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; • работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; • владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; • создавать сайт на платформе; работать с программами Microsoft Office; SMART notebook.	
5	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**25**
	Специалист должен знать и понимать: • технологию разработки календарно-тематических планов; • технологию разработки конспектов интегрированных занятий; • технологию разработки проектов.	
	Специалист должен уметь: • последовательно разрабатывать программную документацию; • разрабатывать конспекты занятий, технологические карты; • разрабатывать и оформлять образовательные проекты для детей дошкольного возраста; • методически правильно оформлять разработки мастер-	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	классов, игр и т.д.	
6.	**Охрана труда**	5
	Специалист должен знать и понимать: • нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; • требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; • правила охраны труда и пожарной безопасности; • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; • принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста; • санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи • правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; • правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.	
	Специалист должен уметь: • организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; • реализовывать программы внеурочной деятельности в соответчики с санитарными нормами и правилами; • создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; • анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; • содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; • соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды.	

№ п/п	Раздел	Важность в %
7	**Бережливое производство**	5
	Специалист должен знать и понимать: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • принципы бережливого производства.	
	Специалист должен уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

	Критерий/Модуль						Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	Д	
	1	-	1	2	0,5	9	**12,5**
	2	12	8	2	2	-	**24**
	3	1	-	15	1	-	**17**
	4	2	3	2,5	2	2	**11,5**
	5	9	11	5,5	4,5	5	**35**
Итого баллов за критерий/модуль		**24**	**23**	**27**	**10**	**16**	**100**

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	**Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО)**	Проверка методической компетентности конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей: содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта.
Б	**Организация и проведение различных видов деятельности и**	Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач;

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
	общения детей дошкольного возраста (Разработка и проведение утреннего круга)	Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия; Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации; Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую и продуктивную деятельность в соответствии с содержанием литературного произведения; формулирования задачи продуктивной деятельности (изобразительную и техническую), соответствующие цели и методическим требованиям; Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой беседы на утреннем круге; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации; умение стимулировать высказывания детей и планирования мероприятий с учетом темы дня, определенной на утреннем круге.
В	**Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста)**	Оценка умения работы с методической документацией: участник определяет цель и задачи содержание, формы, методы и средства интегрированного занятия на основе инновационной программы " От рождения до школы", отбирает содержание интегрированного занятия в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; Проверка умения указывать цели интегрированного занятия: выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности (по А.В. Хуторскому); формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности (интегрированное занятие цель); формулировки образовательной, развивающей, воспитательной задач интегрированного занятия в соответствии цели и методическим требованиям; умение указывать в технологической карте занятия: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач интегрированного занятия и безопасный для ребенка; планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия в соответствие с методическим требованиям; Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с возрастными особенностями детей речь; проведение беседы по определенной теме в соответствии с методическими требованиями; Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач; Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
		организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия; Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации; Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; и продуктивную деятельность в соответствии с содержанием литературного произведения; формулирования задачи продуктивной деятельности (изобразительную и техническую), соответствующие цели и методическим требованиям; Проверка, умения использования методов и средств, обеспечивающих реализацию задач продуктивной деятельности; планирует использование методов и средств, обеспечивающих реализацию задач продуктивной деятельности. Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; обозначать образовательный продукт продуктивной деятельности детей, подбирать задания, соответствующие содержанию литературного произведения; Проверка навыка указывать и применять методические приемы руководства продуктивной деятельностью, обеспечивающие реализацию поставленных задач; демонстрировать способы использования, созданного в процессе продуктивной деятельности продукта в работе над литературным произведением; Оценка умений: создавать анимационный эффект или поле проверки результатов в соответствии с возрастом детей; подбирать объекты в едином стиле; включать приемы мотивации детей в продуктивной деятельности; использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах; рационально и целесообразно использовать прием полного или частичного показа способов выполнения работы; раскрывать приемы проведения рефлексии в продуктивной деятельности; создавать и представлять продукт в заданной технике в соответствии с содержанием литературного произведения; демонстрировать приемы мотивации детей в игровой деятельности; уточнять правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием.
Г	**Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» Задание: Разработка и проведение мастер класс**	Разработка Формулирование задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям планирования настольно-печатной (дидактической) игры. Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии. моделирует предметно-пространственную среду, соответствующую виду и содержанию планируемых видов деятельности и обеспечивающий

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
	по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.	детям возможность его активного использования при выполнении заданий указанных видов деятельности; наличие в технологической карте занятия оборудование и дидактические материалы безопасные для ребенка, обеспечивающие возможность реализации поставленных задач; указание название игры; перечислять игровые правила; раскрывает содержание игровых действий, соответствующих содержанию литературного произведения; навыка создавать интерактивное игровое поле, с использованием анимационных эффектов в соответствии с видом дидактической игры. Включать детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.
Д	**Физическое развитие детей дошкольного возраста.** **Задание. Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста**	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно соблюдать правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Поддерживает предложенные детьми варианты подвижных игр, их усложнения. В подвижных играх: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания[1]: 12 часов 30 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 5 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 3 модуля, и вариативную часть - 2 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

Модуль А. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 3 часа

Задания: разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО.

Описание задания:

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. В актуальности проекта выделить: 1. Аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта; 2. Аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей).

3. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (Приложение 4).

4. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

5. Соблюдать технику безопасности.

---

[1] *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.*

6. Оформить паспорт проекта в соответствии с техническими требованиям к оформлению документа.

7. Подготовить оборудование и материалы, необходимые для утреннего круга, подвижной игры и интегрированного занятия по познавательному развитию по теме проекта.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).

2. Оборудование и материалы для интегрированного занятия по познавательному развитию по теме проекта.

Модуль Б. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 1 час 40 минут

Задания: разработка и проведение утреннего круга

Описание задания:

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) содержание зависит от 30% изменения.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.

2. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет и на конкурсной площадке).

3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в форме технологической карты утреннего круга (Приложение 6).

4. Внести в технологическую карту разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающим диалогом; созданием атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; созданием условий для поддержки детской инициативы и самореализации. (Приложение 6).

5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 6).

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.

8. До начала выступления передать технологическую карту утреннего круга экспертам для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта утреннего круга, включающая цель и задачи утреннего круга – элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 6).

2. Демонстрация элемента режима дня – утренний круг с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

Модуль В. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Инвариант)

Время на выполнение модуля: 3 час 30 минут

Задание: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с видеофрагментом и последующей беседой, с включением настольно-печатной дидактической игры, с проведением

небольшого, но тематического эксперимента и фрагмента продуктивной деятельности, направленной на создание продукта) по теме проекта.

Описание задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с видеофрагментом и последующей беседой, с включением настольно-печатной дидактической игры, с проведением небольшого, но тематического эксперимента и фрагмента продуктивной деятельности, направленной на создание продукта) по теме проекта.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия по теме проекта.

3. Продумать и применить образовательные технологии, которые помогут дошкольникам принять активное участие в освоении темы проекта и в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

4. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (Приложение 5).

5. Продумать и сформулировать проблему для решения, которой будет выстроено содержание интегрированного занятия с включением различных видов деятельности.

6. Подобрать и подготовить видео контент, материалы и оборудование для проведения беседы по теме проекта с содержанием, направленным на углубление знаний (или расширение представлений) по теме проекта для решения проблемного вопроса или проблемной ситуации.

7. Для закрепления представлений по содержанию интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру по теме проекта и провести ее.

8. Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов, имеющихся на площадке (цветной принтер, ламинатор и т.п.).

9. Создать проблемную ситуацию для выхода на экспериментальную деятельность по теме проекта в логике интегрированного занятия.

10. Разработать выход из проблемной ситуации через эксперимент, беседу и продуктивную деятельность.

11. Организовать рабочее пространство для проведения продуктивной деятельности, подобрать материалы, инструмент и оборудование для создания продукта проекта.

12. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

13. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1.Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 5).

2.Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с видео фрагментом и последующей беседой, с включением настольно-печатной дидактической игры, с проведением небольшим, но тематическим экспериментом и фрагментом продуктивной деятельности, направленным на создание продукта).

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки.

Модуль Г. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста». Задание: (Вариативное задание)

Время на выполнение модуля: 2 час 40 минут.

Задание: Разработка и проведение мастер класс по разработке и демонстрации настольно печатной (дидактической или развивающей) игры.

Описание задания:

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.

2. Подобрать современную (или придумать; или подобрать традиционную игру) настольно-печатную (дидактическую) игру в соответствии с темой проекта, с учетом оборудования, представленного на площадке по инфраструктурному листу.

3. Обработать информацию и сформулировать цель и задачи проведения настольно-печатной (дидактической) игры. Оформить в свободной форме с указанием всех структурных элементов настольно-печатной (дидактической) игры.

4. Внести в описание настольно-печатной (дидактической) игры разделы, связанные с планированием; информированием; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации в изменении условий или правил, или и т.д.

5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Разработать и продемонстрировать мастер-класс с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.

8. До начала выступления передать экспертам описание настольно-печатной (дидактической) игры и описание мастер-класса для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленное описание настольно-печатной (дидактической) игры, включающее цель и задачи, соответствующего возрастной группе, а также описание мастер-класса по разработке, представлению и проведению настольно-печатной (дидактической) игры.

2. Демонстрация настольно-печатной игры.

3. Демонстрация мастер-класса с волонтерами для соответствующей возрастной группы.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с

содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

Модуль Д. Физическое развитие детей дошкольного возраста (Вариативное задание)

Время на выполнение модуля: 1 час 10 минут.

Задание: Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста.

Описание задания:

9. Изучить задание с учетом 30% изменения.
10. Подобрать современную (или придумать; или подобрать народную) подвижную игру в соответствии с темой проекта, с учетом оборудования, представленного на площадке по инфраструктурному листу.
11. Обработать информацию и сформулировать цель и задачи проведения подвижной игры. Оформить в форме технологической карты подвижной игры (Приложение 7).
12. Внести в технологическую карту подвижной игры разделы, связанные с планированием; информированием; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации в изменении условий или правил, или и т.д. в подвижной игре. (Приложение 7).
13. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 7).
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
15. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.
16. До начала выступления передать технологическую карту подвижной игры экспертам для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта подвижной игры, включающая цель и задачи подвижной игры - элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 7).

2. Демонстрация элемента режима дня – подвижная игра с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ[2]

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений, определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер рабочего места, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то

---

[2] *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.*

команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

Таблица нарушений

Нарушитель	**Характеристика карточки**		
	Зеленая	**Желтая**	**Красная**
Конкурсант	обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации; общение конкурсантов между собой в процессе подготовки; создание помехи другим конкурсантам; нарушение правил техники безопасности; несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов; неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.)	общение с эксперт-наставником процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания; неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или волонтерами (статистами); намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту	использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио); несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста) или других участников; передача ложной информации эксперт-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)
Эксперт	несанкционированное использование мобильных устройств; подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество	неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или	подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации; разглашение результатов

	конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.)	волонтерами (статистами)	конкурсного задания до подведения итогов чемпионата; фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания
Организации-участницы, регионы-участники		помощь участнику в процессе подготовке и выполнения задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.); пересечение «красной линии» площадки	

Таблица санкций

Нарушитель	Незначительное нарушение	Нарушение средней тяжести	Значительное нарушение
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения»	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных

	соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	апелляционной комиссии)	мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-участницы, регионы-участники	___	Начисляется штраф конкурсанту в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса

Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей конкурсант может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны: технологическая карта занятия, технологическая карта утреннего круга, технологическая карта подвижной игры, паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется

приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

Привлечение статистов на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за три дня, два дня и один день до начала конкурса.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Определенный - нужно привезти оборудование по списку.

№	Наименование
1	Лимонная кислота (1 пакетик)
2	Картон белый
3	Трубочки для коктейлей
4	Кисти художественные
5	Салфетки бумажные
6	Цветная бумага двусторонняя
7	Краски акварель
8	Ластик
9	Линейка
10	Карандаш простой
11	Точилка
12	Шариковая ручка
13	Цветные карандаши

14	Скотч двусторонний
15	Скотч упаковочный
16	Клей ПВА
17	Влажные салфетки
18	Пластилин
19	Картон цветной
20	Ножницы
21	Нож канцелярский
22	Степлер со скобами
23	Канцелярские скрепки
24	Фломастеры
25	Палочки для суши
26	Ватные диски
27	Ватные палочки
28	Клей момент (супер - клей секундный)

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Запрещено использование различных средств связи тех, которые не предоставлены организаторами площадки (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Паспорт проекта

Приложение 5. Технологическая карта занятия

Приложение 6. Технологическая карта утреннего круга

Приложение 7. Технологическая карта подвижной игры