ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
«Преподавание в младших классах»

Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2026 г.

Республики Калмыкия

(субъект РФ)

2026 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ…….4
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции……...4
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах»…….4
1.3. Требования к схеме оценки…….5
1.4. Спецификация оценки компетенции……..5
1.5. Содержание конкурсного задания……..6
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания……..6
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)…….7
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ……8
2.1. Личный инструмент конкурсанта……...8
2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке…..8
3. ПРИЛОЖЕНИЯ……...8

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

3. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

1.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (*из ФГОС*) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Таблица 1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	**Обучение**	36
	Специалист должен знать и понимать: • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места	

	в мировой культуре и науке • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочую программу и методику обучения по данному предмету • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенцию о правах ребенка • Трудовое законодательство	
	Специалист должен уметь: • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	

	возможностями здоровья • Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) • Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
2	**Воспитание**	38
	Специалист должен знать и понимать: • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	Специалист должен уметь: • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	

	познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
3	**Развитие**	16
	Специалист должен знать и понимать: • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ • Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей • Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
	Специалист должен уметь: • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) • Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	

	обучающегося • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик • Формировать детско-взрослые сообщества	
4	**Охрана труда**	5
	Специалист должен знать и понимать: • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи • Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; • Правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	
	Специалист должен уметь: • Организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами • Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответчики с санитарными нормами и правилами	
5	**Бережливое производство**	5
	Специалист должен знать и понимать: • Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • Принципы бережливого производства;	
	Специалист должен уметь: • Соблюдать нормы экологической безопасности; • Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	

1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль							Итого баллов за раздел Требований компетенции
		А	Б	В	Г	Д	
Разделы Требований компетенции	1	21			15		36
	2		23			15	38
	3			16			16
	4	2	1	2			5
	5	2	1	2			5
Итого баллов за критерий/модуль		25	25	20	15	15	**100,00**

1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3.

Таблица 3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А, Г	Проектирование, проведение, анализ учебного занятия	Критерий оценивает умение проводить фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
Б, Д	Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
В	Проектирование, проведение, анализ	Критерий оценивает умение проектировать, проводить, анализировать внеурочную деятельность. Разбивка оценок по

	внеурочной деятельности	каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

1.5. Содержание конкурсного задания

Общая продолжительность Конкурсного задания: 12 часов 25 минут

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ включает оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта проводится через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из пяти модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – три модуля (Модуль А, Модуль Б, Модуль В), и вариативную часть – 2 модуля (Модуль Г и Модуль Д). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

Модуль А. ***Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования*** **(инвариант)**

Время на выполнение модуля: 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление)

Задания:

Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В качестве волонтеров привлекаются студенты педагогического колледжа, которые играют роль детей младшего школьного возраста (6 человек).

Модуль Б. ***Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме*** **(инвариант)**

Время на выполнение модуля: 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление)

Задания:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Модуль В. ***Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования*** **(инвариант)**

Время на выполнение модуля: 2 час 45 минут (2 час 30 минут – выполнение модуля, 15 минут – представление задания)

Задания:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента внеурочного занятия

1. Определить цель и планируемые результаты внеурочного занятия.

2. Определить содержание занятия.

3. Разработать структуру и ход занятия.

4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

7. Сформулированную цель внеурочного занятия, планируемые результаты и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

2. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия

1. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе занятия.

Примечание:

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
2. В качестве волонтеров привлекаются студенты педагогического колледжа, которые играют роль детей младшего школьного возраста (6 человек).

Модуль Г (2). ***Разработка тестовых уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов*** **(вариатив)**

Время на выполнение модуля: 2 часа 10 минут (2 часа– выполнение задания, 10 минут – представление задания)

Задания:

1. Изучить учебное содержание предложенной темы урока.

2. Составить тестовые вопросы (задания) на узнавание.

3. Составить тестовые вопросы (задания) на воспроизведение.

4. Составить тестовые вопросы (задания) на понимание.

5. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в знакомых условиях.

6. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в новых условиях (функциональная грамотность).

7. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации.

8. Оформить тестовые задания.

9. Озаглавить тест.

10. Выполнить описание теста: цель теста и цель заданий для каждого уровня.

11. Сохранить документ. Проверить готовность теста к демонстрации.

Примечание:

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов.

2. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов.

3. Задание выполняется без использования сети Интернет.

Модуль Д (2). ***Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для патриотического воспитания младших школьников.*** **(вариатив)**

Время на выполнение модуля: 2 часа

Задания:

1. Найдите и изучите информацию о заданном городе-герое Российской Федерации: о событиях периода Великой Отечественной войны, связанных с городом, о двух объектах города-героя, связанных с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, о герое Великой Отечественной войны, чье имя связано с городом.

2. Разработайте на электронном ресурсе не менее 7 вопросов-заданий по изученной информации для младших школьников. Ссылку на задания-вопросы оформите в виде QR-кода.

3. Разработайте три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации о заданном городе-герое.

4. Подготовьте необходимые фото, изображения, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.

5. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.

6. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.

7. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, изображение, связанное с заданным городом-героем, обращение к младшему школьнику, раскрывающее целевое назначение буклета, его идейно-ценностный характер (не менее пяти предложений), автор буклета.

8. На второй странице (полосе) опишите событие периода Великой Отечественной войны, связанные с городом, разместите изображение (фото, карта и т.п.).

9. На третьей странице (полосе) разместите информацию (не менее 8 предложений) о первом объекте города-героя, связанном с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, разместите изображение (фото, карта и т.п.).

10. На четвертой странице (полосе) разместите информацию (не менее 8 предложений) о втором объекте города-героя, связанном с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, разместите изображение (фото, карта и т.п.).

11. На пятой странице (полосе) разместите информацию (не менее 8 предложений) о герое Великой Отечественной войны, чье имя связано с городом.

12. На шестой странице (полосе) разместите три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации о заданном городе-герое (воздействие на сознание, эмоционально-волевую и деятельностную сферы). Разместите QR-код электронного ресурса, содержащего не менее 7 вопросов-заданий по информации для младших школьников, предоставленной в буклете. Разместите послание, мотивирующее к дальнейшему изучению истории своей страны.

13. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.

14. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п. 5 способом

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ[1]

Во время знакомства с инфраструктурой площадки конкурсантам нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

Порядок выступления участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений, определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер во время жеребьёвки порядка представления модуля конкурсного задания, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Главный эксперт или группа оценки должны дать Конкурсантам все необходимые пояснения. Конкурсантам предоставляется не более 15 минут (которые не учитываются в общем времени соревнования) для ознакомления с данными документами и получения ответов на вопросы. Главный эксперт спрашивает конкурсантов, всем ли понятно задание. Если вопросов нет, включается таймер.

При подготовке модулей Конкурсного задания Технический администратор площадки не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

---

[1] *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.*

Фиксация нарушений осуществляется в присутствии двух экспертов, о зафиксированном нарушении извещается эксперт-наставник. За нарушение специальных правил компетенции начисляются штрафные баллы. Решение о начислении и размере штрафных баллов принимается экспертами на площадке. Решение принимается простым большинством голосов экспертов (50%+1голос). Кворум достигается при участии в голосовании не менее 80% экспертов, аккредитованных на площадке данной компетенции.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой- нельзя ничего привозить.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, ноутбуки и другое), а также наручные часы.

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Чек-лист компетенции

Приложение 5. Шаблон для выполнения задания модуля Г (1) «Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме»

Приложение 6. Шаблон для выполнения задания модуля Д (1) «Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций»